

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«Грязовецкий политехнический техникум»

Согласовано:  
Генеральный директор  
АО "Племзавод Заря"  
*Масленников А.В.*  


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БПОУ ВО «Грязовецкий  
политехнический техникум»  
*А. С. Маслов* /А. С. Маслов/  
« 28 » августа 2020 года

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине:  
**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

по специальности  
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Преподаватели: Е. В. Зиновьева  
А.В. Лодыгина

Грязовец  
2020 г.

**Рассмотрен**

циковой комиссией общеобразовательных,  
общегуманитарных и  
социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от « 28 » августа 2020 г.

Председатель комиссии:

Е. В. Зиновьева

**Согласовано**

зам. директора по ОМР  
С. А. Ткаченко  
« 28 » августа 2020 г.

С. А. Ткаченко

**Паспорт фонда оценочных средств  
по программе учебной дисциплины**

# **Иностранный язык**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля, и дифференцированного зачета в 8 семестре.

ФОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 457;

основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства;

программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

**2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

<b>Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)</b>	<b>Код и наименование элемента практического опыта</b>	<b>Код и наименование элемента умений</b>	<b>Код и наименование элемента знаний</b>
1	2	3	4
OK 1,3,4,6		У1. Общаться устно на иностранном языке на повседневные темы	3.1. Лексические единицы (1200-1400) 3.2.Грамматический минимум, необходимый для устного общения
		У2. Общаться устно на иностранном языке на профессиональные темы	3.1. Лексические единицы (1200-1400) 3.2.Грамматический минимум, необходимый для устного общения
		У3. Общаться письменно на иностранном языке на повседневные темы	3.1. Лексические единицы (1200-1400) 3.2.Грамматический минимум, необходимый для письма
		У4. Общаться письменно на иностранном языке на профессиональные темы	3.1. Лексические единицы (1200-1400) 3.2.Грамматический минимум, необходимый для письма
OK 1,4,7,8,9		У5. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности	3.1. Лексические единицы (1200-1400) 3.2.Грамматический минимум, необходимый для перевода

ОК 6,7,8		У6. Совершенствовать самостоятельно устную и письменную речь	31. Лексические единицы (1200-1400) 3.2.Грамматический минимум, необходимый для перевода
		У7 Пополнять словарный запас	31. Лексические единицы (1200-1400)

## 2. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Комплект контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств текущего контроля.**

**2 курс**

**Тема 1 Экология и защита окружающей среды**

**1.1 Практическая работа по теме «Множественное число существительных»**

1. Используя конспекты в рабочей тетради или справочную литературу, повторите правило образования множественного числа существительных в английском языке.

2. Выполните письменно следующие задания:

**Задание № 1.** Образуйте множественное число существительных, сделав все необходимые изменения по образцу:

**This** is a toy. – **These** are toys.

**That** is a ship. – **Those** are ships.

**It** is a child. – **They** are children.

1. It's a long story. 2. This is a key. 3. That's a new shop. 4. It's a fly. 5. It's a big country. 6. He is a chief. 7. It's a black cat. 8. That is a clever dog. 9. It's an orange. 10. He is a nice boy. 11. It's a yellow leaf. 12. She is a good wife. 13. It's a bad tooth. 14. It's a strange fish. 15. It's a beautiful deer. 16. That's a new potato. 17. This is a red roof. 18. It's my life. 19. She is a wonderful child. 20. It's a white sheep.

**Задание № 2.** Дайте множественное число следующих существительных:

a tomato –

a mother-in-law –

a hero –

a euro –

a photo –

a monkey –

a party –

a passer-by –

a wolf –

an American –

a goose –

a battery –

a Swiss –

a fisherman –

a fireman –

a swine –

a forget-me-not –

a Japanese –

a library –

an ox –

**Задание № 3.** Образуйте множественное число существительных, сделав все необходимые измерения:

1. She is a lady. 2. He is a gentleman. 3. He is an honest partner. 4. She is a good translator. 5. He is an accountant. 6. It is a mouse. 7. He is a fisherman. 8. She is a Swiss. 9. It's a swine. 10. It's an ox. 11. That is a wild goose. 12. There is a sheep in the field. 13. There is a ship in the sea. 14. He is a passer-by. 15. It's a forget-me-not. 16. It's a good dictionary. 17. He is an Englishman. 18. This is a good offer. 19. That man is a German. 20. This woman is a Chinese.

**Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Практическая работа содержит 3 задания. За каждое правильно выполненное предложение ставится 2 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, предложение оценивается в 1 балл. В задании № 2 за каждое правильно написанное слово 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
80 -100	<b>Отлично-«5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
60-80	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов,

	некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
40-60	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 40	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## 1.2 Контрольная работа по теме «Экология и защита окружающей среды».

### Пояснительная записка

Данная контрольная работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Экология и защита окружающей среды»

При составлении контрольной работы использован лексический материал и грамматический, изучаемый в рамках данной темы.

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант состоит из двух заданий.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала темы. Обучающиеся должны сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а также умений и навыков перевода и работы со словарём. Обучающиеся должны дать письменный перевод текста. Предложения должны быть переведены полностью, без грубых лексических и грамматических ошибок. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 2 балла. В случае незначительных ошибок, которые не влияют на общий смысл предложения, за предложение начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за всё задание – 20.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 28-30 баллов;

«хорошо» - 25-27 баллов;

«удовлетворительно» - 19-24 балл;

«неудовлетворительно» - менее 19 баллов.

### ВАРИАНТ I

#### I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1. окружающая среда | A. fertilizer  |
| 2. вещества         | B. enterprise  |
| 3. опасный          | C. poison      |
| 4. цивилизация      | D. environment |
| 5. удобрение        | E. generation  |
| 6. предприятие      | F. ancient     |
| 7. поколение        | G. substances  |
| 8. яд               | H. nature      |

- |     |         |    |              |
|-----|---------|----|--------------|
| 9.  | природа | I. | dangerous    |
| 10. | древний | J. | civilization |

**II. Прочтите и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).**

- Since ancient times Nature was the source of people's life.
- People lived in harmony with environment and they thought that natural riches were unlimited.
- The development of civilization increased man's harmful interference in nature.
- Large cities with thousands of smoky industrial enterprises pollute the air we breathe and the water we drink.
- Beautiful old forests disappear forever.
- Their disappearance upsets oxygen balance.
- As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, lots of lakes and rivers dry up.
- The pollution of air and destruction of the ozone layer are the results of man's attitude towards Nature.
- The protection of the environment is a universal concern.
- We must be very active to create a serious system of ecological security.

**ВАРИАНТ II**

**I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)**

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1. загрязнять          | A. suffer            |
| 2. вымирать            | B. acid rains        |
| 3. вид, род, класс     | C. overpopulation    |
| 4. вредный             | D. waste             |
| 5. кислотные дожди     | E. protect           |
| 6. перенаселение       | F. pollute           |
| 7. отходы, отбросы     | G. die out           |
| 8. защищать            | H. species           |
| 9. парниковый эффект   | I. harmful           |
| 10. мучаться, страдать | J. greenhouse effect |

**II. Прочтите и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).**

- About two hundred years ago man lived in greater harmony with his environment because industry was not much developed.
- Today the situation is quite different.
- People all over the world are worried about what is happening to the environment.
- In the past people could move to another place when their settlements became dirty.
- Now many parts of the world are crowded and much of our waste from factories, electric power stations, the chemical industry and heavy industry are very dangerous.
- Much of this dangerous waste goes into the air and is carried by winds for great distances.
- The Earth is our home.
- We must take care of it for ourselves and for the next generations.
- This means keeping our environment clean.
- Each of us must do everything possible to keep the land, air and water clean.

**ВАРИАНТ I (эталон ответа)**

**I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)**

- D environment
- G substances
- I dangerous
- J civilization
- A fertilizer
- B enterprise

7. E generation
8. C poison
9. H nature
10. F ancient

**2. Прочтайте и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).**

1. С древних времен природа была источником жизни людей.
2. Люди жили в гармонии с окружающей средой и думали, что природные богатства безграничны.
3. Развитие цивилизации увеличило вредное воздействие человека на природу.
4. Большие города с тысячами дымящих предприятий загрязняют воздух, которым мы дышим, и воду, которую мы пьём.
5. Красивые старые леса исчезают навсегда.
6. Их исчезновение нарушает кислородный баланс.
7. В результате некоторые редкие виды животных, рыб и растений исчезают навсегда, множество озёр и рек высыхают.
8. Загрязнение воздуха и разрушение озонового слоя – результаты отношения человека к природе.
9. Защита окружающей среды – это всеобщая забота.
10. Мы должны очень активно создавать серьёзную систему экологической безопасности.

### **ВАРИАНТ II (эталон ответа)**

**I. Найдите английские эквиваленты следующих слов (по 1 баллу, максимальное количество баллов -10)**

1. F pollute
2. G die out
3. H species
4. I harmful
5. B acid rains
6. C overpopulation
7. D waste
8. E protect
9. J greenhouse effect
10. A suffer

**II. Прочтайте и переведите текст (каждое правильно переведённое предложение – 2 балла, максимальное количество баллов -20).**

1. Около двухсот лет назад человек жил в большей гармонии с окружающей средой, потому что промышленность не была сильно развита.
2. Сегодня ситуация совершенно другая.
3. Люди во всём мире беспокоятся о том, что происходит с окружающей средой.
4. В прошлом люди могли переехать на другое место, когда их поселение становилось грязным.
5. Сейчас многие части мира перенаселены, а многие отходы от наших фабрик, электростанций, химической и тяжелой промышленности очень опасны.
6. Многие из этих опасных отходов попадают в воздух и переносятся ветрами на большие расстояния.
7. Земля – наш дом.
8. Мы должны заботиться о нём для себя и следующих поколений.
9. Это значит сохранять окружающую среду чистой.
10. Каждый из нас должен делать всё возможное, чтобы сохранить землю, воздух и воду чистыми.

### **1.3 Практическая работа по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».**

**1. Используя конспекты в рабочей тетради или справочную литературу, повторите правило образования степеней сравнения прилагательных и наречий в английском языке.**

**2.** Выполните письменно следующие задания:

**Задание № 1.** Дайте степени сравнения следующих прилагательных:

high –	thin –
hot –	famous –
funny –	bad –
sweet –	far –
pleasant –	convenient –
near –	serious –
clever –	early -
busy –	

**Задание № 2.** Переведите следующие предложения на русский язык:

1. English is as difficult as German.
2. My composition is not as long as yours.
3. It isn't as warm today as it was yesterday.
4. The house his aunt lives in is as old as the one his uncle lives in.
5. His apartment isn't as elegant as her apartment, but it's much bigger.
6. Johnny isn't as rich as Don but he is younger and much happier.
7. My dog isn't as friendly as your dog.
8. The new cinema in our district is much bigger than the old one.
9. He is one of the most dangerous criminals in the world.
10. He was the eldest in the family.
11. It is easier to swim in the sea than in the river.
12. This is the smallest room in our flat.
13. Better late than never.
14. The harder you study, the more you know.
15. The more he talked, the less he thought.

**Задание № 3.** Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Asia is (large) than Australia.
6. The Volga is (short) than the Mississippi.
7. Which building is the (high) in Moscow?
8. Mary is a (good) student than Lucy.
9. The Alps are (high) than the Urals.
10. This garden is the (beautiful) in our town.
11. She speaks Italian (good) than English.
12. The Thames is (short) than the Volga.
13. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean.
14. She is not so (busy) as I am.
15. It is as (cold) today as it was yesterday.
16. This book is (interesting) of all I have read this year.
17. January is the (cold) month of the year.
18. Who is the (attentive) student in your group?
19. The (young) the child, the (bad) he talk.
20. Please be (careful) next time and don't spill the milk again.

#### Система и критерии оценок результатов практической работы.

Практическая работа содержит 3 задания. В задании № 1 выставляется 1 балл за каждую правильно написанную форму. В заданиях 2, 3 за каждое правильно выполненное предложение ставится 2 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, предложение оценивается в 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
80 -100	<b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
60-80	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
40-60	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 40	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

#### **1.4 Тест по теме «Употребление артикля с именами собственными».**

#### **ARTICLES WITH PROPER NAMES**

A – the

B - -

1. I went to ... France last year last year, but I haven't been to ... Netherlands yet.
2. I live in ... Tverskaya Street.
3. ...Thames flows through ... London.
4. ... United Kingdom includes ...Great Britain and ... Northern Ireland.
5. My train leaves from ... Waterloo Station at 7.10 p.m.
6. St. Bernard dogs are named after a monastery high up in ... Alps.
7. ... Queen Elizabeth II won't speak on TV tomorrow.
8. ... USA is ...forth largest country in ... world after... Russia, ...Canada and ... Republic of ... China.
9. ... English Channel is between ... Great Britain and ... France.
10. ... Trafalgar Square is the geographical centre of ... London.
11. When a student, Tom spent two years in ... Africa.
12. ... Houses of Parliament has over 1,000 rooms, and 2 miles of corridors.
13. Would you like ... Kremlin?
14. ... Everest is the highest mountain in the world.
15. ... West End is the symbol of wealthy and luxurious life.
16. Where is ... John's raincoat?
17. ... Pacific is the largest ocean on our planet.
18. Have you ever been to ... Bolshoi Theatre?
19. Does ... Mark speak ... Spanish?
20. Show me ... Canary Island on this map, please.
21. How much does it cost to stay at ... Grand Hotel?
22. ... Volga flows into ... Caspian Sea.
23. Although the north of ... Scotland is called ... Highlands the mountains aren't high there - ... Ben Nevis (1343 m) is the highest peak.
24. I've made up my mind to go to .. Black Sea next summer.
25. Two of my classmates entered ... Moscow State University last year.
26. ... Lake Baikal is the deepest one in the world.
27. On Wednesday ... Moscow Times published an article about Marcus Webb.
28. ... Urals are old and not very high.
29. Every morning during breakfast bagpipes are played outside the Queen's dining-room in ... Buckingham Palace.

**Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

1. B,A	11. B	21. A
2. B	12. A	22. A,A
3. A,B	13. A	23. B,A,B
4. A,B,B	14. B	24. A
5. B	15. A	25. B
6. A	16. B	26. B
7. B	17. A	27. A
8. A,A,A, B,B,A,B	18. A	28. A
9. A,B,B	19. B,B	29. B
10. B,B	20. A	

За каждый правильный ответ -1 балл. Максимальное количество баллов – 46.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 41 - 46 баллов;  
«хорошо» - 36 - 40 баллов;  
«удовлетворительно» - 31 - 35 балл;  
«неудовлетворительно» - менее 31 баллов.

## **Тема 2 Чтение периодических изданий.**

### **2.1 Проектное задание по теме: подготовка резюме статьи.**

1. Подберите статью на английском языке по одной из тем: «Экология и защита окружающей среды» или «Сельское хозяйство и окружающая среда».
2. Переведите статью, выписывая незнакомые слова и выражения.
3. Составьте тематический словарь статьи (не более 20 слов).
4. Составьте 10 вопросов по статье на английском языке и будьте готовы ответить на них.
5. Используя конспекты в тетради, составьте краткое резюме статьи и подготовьте его для устного ответа.

### **Система и критерии оценок результатов аттестации:**

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### **2.2 Практическая работа по теме «Типы вопросов»**

1. Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите правила образования вопросительных предложений в английском языке и типы вопросов.
3. Выполните письменно следующие задания:

#### **Задание №1 Поставьте общие вопросы к следующим предложениям:**

1. I live in a big city. 2. We are students. 3. She can play chess very well. 4. He knows a lot of people in the city. 5. I shall help you, don't worry. 6. Winter has come. 7. They got married last December. 8. I enjoyed my holiday greatly.

#### **Задание №2 Поставьте специальные вопросы к следующим предложениям, используя данные слова и фразы:**

1. I got up early this morning. (What time ...?)
2. She lives rather far from here. (How far ...?)
3. It's interesting work. (What kind of ...?)
4. My friends live in America. (Where ...?)
5. I am going to visit you next week. (When ...?)
6. Can you give me some money? (How much ...?)

7. I was born in 1980. (When ...?)
8. Something strange happened yesterday. (What ...?)
9. There are some money in the box. (What ...?)
10. Somebody phoned you. (Who ...?)

**Задание № 3 Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям:**

1. There are ten students in my group.
2. Mario wants to become a singer.
3. It's already dark outside.
4. Betty can play the piano.
5. My mother is my best friend.
6. My brother has a big family.
7. My granny is sixty years old.

**Задание № 4 Поставьте разделительные вопросы к следующим предложениям:**

1. You are marina Serebrova, ...?
2. He isn't a student, ...?
3. She lives in New York, ...?
4. My father has to drive to his office, ...?
5. There is a lot of lights in this hall, ...?
6. The Browns will never sell their house, ...?
7. He can cook well, ...?
8. Our teacher gave us much homework to do, ...?
9. There are no stars in the sky, ...?

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Практическая работа содержит 4 задания. За каждое правильно выполненное предложение ставится 3 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, количество баллов снижается.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
80 -100	<b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
60-80	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
40-60	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 40	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### **Тема 3 Введение в сельское хозяйство.**

#### **3.1 Тест по теме «Введение в сельское хозяйство».**

##### **Пояснительная записка**

Данный тест предназначен для проведения текущего контроля по теме «Введение в сельское хозяйство». При составлении теста использован лексический материал и грамматический, изучаемый в рамках данной темы. Тест представлен в пяти вариантах. Каждый вариант состоит из трех заданий. Все задания направлены на контроль усвоения лексического материала темы.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Студенты должны найти правильное написание слова и дать его перевод. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Необходимо правильно составить словосочетания и дать их перевод. Каждое составленное словосочетание оценивается в 2 балла, перевод ещё 2 балла. При наличии ошибок количество баллов может быть снижено. Максимальное количество баллов – 16.

Задание № 3 – третьего уровня сложности. Для его выполнения студенту необходимо применить не только знание лексического и грамматического материала, но и умение перевода. Студенту необходимо правильно вставить в предложение пропущенное словосочетание (2 балла), и грамматически правильно его перевести (3 балла). Максимальное количество баллов – 20.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 41-46 баллов;

«хорошо» - 34 -40 баллов;

«удовлетворительно» - 27-33 балл;

«неудовлетворительно» - менее 27 баллов.

### **Introduction to Agriculture. Test**

#### **Variant I**

##### **I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. -10 баллов.)**

1. A. germination; B. garnineition; C. germenation.
2. A. control; B. controle; C. cantrole D. cantrol.
3. A. aplication; B. application; C. aplicaition; D. appliceition.
4. A. yelde; B. yeeld; C. yield; D. yielde.
5. A. affect; B. effect; C. afecte; D. effact.

##### **II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. under   | 5. on         |
| 2. of      | 6. conditions |
| 3. depends | 7. most       |
| 4. hectare | 8. per.       |

##### **III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2 +3 балла, максимальное – 20 баллов).**

1. \_\_\_\_\_ is an important branch of economy.
2. The country has very \_\_\_\_\_ climate, soil and topography (рельеф) for farming.
3. Many foods are obtained from \_\_\_\_\_. They are meat, milk and eggs.
4. Cattle breeding is the most important branch of \_\_\_\_\_.

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| A. favourable  | C. farm animals      |
| B. agriculture | D. animal husbandry. |

### **Introduction to Agriculture. Test**

#### **Variant II**

##### **I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. -10 баллов.)**

1. A. agriculture; B. agreculture; C. agreculture; D. agricalture.
2. A. harvest; B. havest; C. harvist D. havist.
3. A. levestock; B. livestock; C. livstock; D. levestock.
4. A. njutrient; B. njutriant; C. nutrient; D. nutrient.
5. A. envaronement; B. invaronment; C. environment; D. inivironmant..

##### **II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1. with       | 5. in such |
| 2. at         | 6. least   |
| 3. production | 7. a way   |
| 4. varies     | 8. crop    |

**III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2+3 балла, максимальное – 20 баллов).**

1. Without \_\_\_\_\_ many important processes in plants do not take place.
2. More food is obtained by growing new crop \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ used by farmers accumulate (скапливается) in the soil and in plants and may become harmful for people.
4. \_\_\_\_\_ are highly important sources of food for man.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| A. fertilizers | C. sunlight      |
| B. varieties   | D. farm animals. |

### **Introduction to Agriculture. Test**

#### **Variant III**

**I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. -10 баллов.)**

1. A. fartilizer; B. fertelizer; C. fertileze; D. fertilizer.
2. A. emprove; B. empruve; C. improve; D. impruve.
3. A. maisture; B. moistare; C. moisture; D. moysture.
4. A. cultivation; B. caltiveition; C. cultivation; D. caltevation..
5. A. weate; B. wheet; C. weete; D. wheat.

**II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. as not    | 5. to damage |
| 2. highly    | 6. the       |
| 3. practices | 7. cultural  |
| 4. same      | 8. developed |

**III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2+3 балла, максимальное – 20 баллов).**

1. \_\_\_\_\_ are widely applied on the farm in order to increase crop yields.
2. Many crops grown by man are used in feeding \_\_\_\_\_.
3. At present agriculture is not so dependent on \_\_\_\_\_ as in the past.
4. The optimum temperature for \_\_\_\_\_ and growth varies with different kinds (вид) of crops.

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| A. livestock   | C. intensive technologies |
| B. germination | D. the environment.       |

### **Introduction to Agriculture. Test**

#### **Variant IV**

**I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. -10 баллов.)**

1. A. feild; B. fielde; C. field; D. feilde.
2. A. desease; B. disease; C. deseesee; D. diseese.
3. A. manure; B. meinure; C. manjur; D. manjure.
4. A. raquire; B. requir; C. require; D. require.
5. A. encreese; B. encrease; C. inceese; D. increase.

**II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. instance | 5. animal    |
| 2. least    | 6. husbandry |
| 3. both     | 7. and       |
| 4. for      | 8. at        |

**III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2+3 балла, максимальное – 20 баллов).**

1. Agriculture and \_\_\_\_\_ are closely connected with each other.
2. Man cannot regulate the amount (количество) of \_\_\_\_\_ but he can prevent the loss of moisture from the soil.
3. In order to produce highest \_\_\_\_\_ crops should be provided with water.
4. \_\_\_\_\_ is the practice of growing and harvesting crops.

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| A. rainfall | C. environment      |
| B. yield    | D. crop production. |

**Introduction to Agriculture. Test**

**Variant V**

**I. Выберите правильное написание слова и переведите его (по 2 балла, макс. -10 баллов.)**

1. A. berley; B. barley; C. barlay; D. berlay.
2. A. reinfall; B. reinfoll; C. rainfall; D. rainfoll.
3. A. poultry; B. paulyry; C. poultrie; D. paultre.
4. A. feivourable; B. feivorable; C. favorable; D. favourable.
5. A. divelopment; B. development; C. developmant; D. divalopment.

**II. Составьте словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. yielding | 5. with       |
| 2. order    | 6. practices  |
| 3. cultural | 7. each other |
| 4. high     | 8. in         |

**III. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание и переведите предложения. (по 2+3 балла, максимальное – 20 баллов).**

1. \_\_\_\_\_ is a branch of agriculture including the breeding of farm animals and their use.
2. The use of \_\_\_\_\_ and other chemicals increase crop yields and animal products.
3. Crop yields and animal productivity depend on soil and \_\_\_\_\_ of the region in which they are grown.
4. Weeds can be controlled with special \_\_\_\_\_.

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| A. climatic conditions | C. cultural practices |
| B. animal husbandry    | D. fertilizers        |

**Эталон ответов**

**Вариант I**

**I.**

1. А; прорастание
2. А; борьба, бороться
3. В; применение
4. С; урожай
5. А; влиять

**II.**

1. under conditions – при (в) ... условиях
2. depends on – зависит от...
3. most of - большинство
4. per hectare – с гектара, на гектар

**III.**

1. **B**; Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.
2. **A**; Страна имеет очень благоприятный климат, почву и рельеф для хозяйственной деятельности (фермерства)
3. **C**; Много пищи получают от хозяйственных животных. Это – мясо, молоко и яйца.
4. **D**; Разведение крупного рогатого скота – самая важная отрасль животноводства.

### **Вариант II**

**I.**

1. **A**; сельское хозяйство
2. **A**; убирать
3. **B**; скот
4. **C**; питательное вещество
5. **C**; окружающая среда

**II.**

1. at least – по крайней мере
2. crop production – растениеводство
3. in such a way – таким образом
4. varies with – зависит от

**III.**

1. **C**; Без солнечного света многие важные процессы в растениях не происходят.
2. **B**; Больше пищи получают выращивая новые сорта культур.
3. **A**; Удобрения, используемые фермерами, скапливаются в почве и растениях и могут стать вредными для людей.
4. **D**; С/х животные – очень важный источник пищи для человека.

### **Вариант III**

**I.**

1. **D**; удобрение
2. **C**; улучшать
3. **C**; влага
4. **A**; обработка
5. **D**; пшеница

**II.**

1. as not to damage – чтобы не повредить
2. highly developed – высокоразвитый
3. cultural practices – агротехнические приемы
4. the same – тот же самый, один и тот же

**III.**

1. **C**; Интенсивные технологии широко применяются в хозяйстве, чтобы увеличить урожай культур.
2. **A**; Много культур, которые выращивает человек, используются для кормления скота.
3. **D**; В настоящее время сельское хозяйство не так зависимо от окружающей среды как в прошлом.
4. **B**; Оптимальная температура для прорастания и роста зависит от различных видов культур.

### **Вариант IV**

**I.**

1. **C**; поле
2. **B**; болезнь
3. **A**; навоз
4. **C**; требовать
5. **D**; увеличивать

**II.**

1. for instance – например
2. at least – по крайней мере
3. animal husbandry - животноводство
4. both...and – как ...так и

**III.**

1. **C**; Сельское хозяйство и окружающая среда тесно связаны друг с другом.
2. **A**; Человек не может регулировать количество осадков, но он может предотвратить потерю влаги из почвы.
3. **B**; Для того, чтобы произвести высокий урожай культуры должны быть обеспечены водой..
4. **D**; Растениеводство – деятельность (практика) по выращиванию и уборке культур.

## **Вариант V**

### **I.**

1. **B;** ячмень
2. **C;** осадки
3. **A;** домашняя птица
4. **D;** благоприятный
5. **B;** развитие

### **II.**

1. high-yielding – высокоурожайный
2. cultural practices – агротехнические приемы
3. in order – чтобы, для того чтобы
4. with each other – друг с другом

### **III.**

1. **B;** Животноводство – это отрасль сельского хозяйства. Включающая в себя разведение с/х животных и их использование.
2. **D;** Использование удобрений и других химических веществ увеличивает урожай культур и продукцию животноводства.
3. **A;** Урожайность культур и продуктивность животных зависит от почвы и климатических условий региона, в котором они выращиваются.
4. **C;** Сорняки можно контролировать при помощи специальных агротехнических приемов.

### **3.2 Практическое задание по теме «Причастие».**

#### **The Participle**

*Переведите предложения, обращая внимание на причастия:*

1. a) A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.  
b) He saw some people in the post office sending telegrams.  
c) When sending the telegram, she forgot to write her name.
2. a) Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important.  
b) The girl putting the book on the shelf is the new librarian.  
c) While putting the eggs into the basket, she broke one of them.
3. a) A fish taken out of the water cannot live.  
b) A person taking a sunbath must be very careful.  
c) Taking a dictionary, he began to translate the text.
4. a) A line seen through this crystal looks double.  
b) A teacher seeing a mistake in a student's dictation always corrects it.  
c) Seeing clouds of smoke over the house, the girl cried: "Fire! Fire!"
5. a) The word said by the student was not correct.  
b) The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friend is a well-known musician.  
c) Standing at the window, she was waving her hand.
6. a) A word spoken in time may have very important results.  
b) The students speaking good English must help their classmates.  
c) While speaking to Nick some days ago, I forgot to ask him about his sister.

## **Тема 4. Растениеводство.**

### **4.1 Тест по теме «Растениеводство».**

#### **Пояснительная записка**

Данный тест предназначен для проведения текущего контроля по теме «Растениеводство».

При составлении теста использован лексический материал и грамматический, изучаемый в рамках данной темы.

Тест представлен в пяти вариантах. Каждый вариант состоит из трех заданий. Все задания направлены на контроль усвоения лексического материала темы.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Студенты должны английский эквивалент слова. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 5.

Задание № 2 – второго уровня сложности. Необходимо правильно дополнить словосочетания и дать их перевод. Каждое составленное словосочетание оценивается в 2 балла, перевод ещё 2 балла. При наличии ошибок количество баллов может быть снижено. Максимальное количество баллов – 16.

Задание № 3 – второго уровня сложности. Для его выполнения студенту необходимо применить не только знание лексического и грамматического материала, но и умение перевода. Студенту необходимо правильно соединить отдельные части предложения. Каждое предложение оценивается в 2 балла, максимальное количество баллов – 10.

Задание № 4 – третьего уровня сложности. Для его выполнения необходимы знания лексического и грамматического материала, а также умение перевода с русского языка на английский. В данном задании необходимо составить предложение из отдельных словосочетаний, обращая внимание на изученные грамматические структуры. Максимальное количество баллов -6. При наличии ошибок количество баллов может снижаться.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 33-37 баллов;

«хорошо» - 28-32 баллов;

«удовлетворительно» - 23-27 балл;

«неудовлетворительно» - менее 27 баллов.

## Crop Production. Test

### Variant I

#### I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)

1. сахарная свекла

- A. root crop; B. sugar beet; C. forage crop; D. winter crop.

2. выполнять

- A. to perform; B. to mature; C. to feed; D. to absorb.

3. обычный, распространенный

- A. fibrous; B. common; C. perennial; D. valuable

4. обработка земли

- A. silage; B. forage; C. ground; D. tillage.

5. пашня

- A. legume; B. pasture; C. seedbed; D. depth.

#### II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)

1. depending...

3. according...

2. mellow...

4. thick...

#### III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).

1. The principal legumes grown for feed | A. ...where seeds are produced.

- |  |   |
|--|---|
| are...<br>2. A flower is the part of the plant...<br>3. Wheat is adapted to...<br>4. Under minimum tillage...<br>5. Corn and rice are... | B. ...different soil and climatic conditions.<br>C. ...the number of operations is reduced.<br>D. ...field peas, field beans and soy beans<br>E....warm season crops. |
|--|---|

**IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)**

Require; to germinate well; and; seeds; proper temperature; air; enough moisture

**Crop Production. Test**

**Variant II**

**I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)**

1. уменьшать

A. to absorb; B. to cultivate; C. to mature; D. to reduce.

2. уплотненная пашня

A. mellow soil; B. firm seedbed; C. fine soil; D. fine seed.

3. мочковатый

A. fibrous; B. valuable; C. annual; D. common.

4. хлебная культура

A. root crop; B. sugar beet; C. small grains; D. cereal crop.

5. глубина

A. stand; B. oats; C. depth; D. stem.

**II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. ... the fall

3. according ...

2. winter ...

4. because ...

**III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).**

- |  |   |
|--|---|
| 1. According to their use field crops ...<br>2. Corn is to be seeded in spring or early summer ...<br>3. The main functions of the stem are ...<br>4. The most common tuber crop...<br>5. Cereals are adapted well ... | A. ... and mature in the fall.<br>B. ... to support leaves and to conduct water and nutrients from the roots to the leaves.<br>C. ... to different soil and climatic conditions.<br>D. ... may be classified into many groups.<br>E. ... is potatoes. |
|--|---|

**IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)**

Is expected; high; of rye; our farm; to produce; yield; this year

**Crop Production. Test**

**Variant III**

**I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)**

1. стержневой  
A. stem; B. flower; C. tap; D. root.

2. выращивать, расти  
A. to mature; B. to raise; C. to seed; D. to absorb.

3. кормовая культура  
A. forage crop; B. spring crop; C. root crop; D. cereal crop.

4. норма  
A. depth; B. drill; C. area; D. rate.

5. ценный  
A. fibrous; B. valuable; C. biennial; D. perennial.

**II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. depending ...

3. as ... as

2. thin ...

4. .... grains

**III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).**

1. To obtain more and higher quality grain

A. ... the duration of their growth.

...

B. ... to study the principal parts of the plants and their functions.

2. Harrowing and rolling are the operations

C. ... to insure a level and firm seedbed.

...

D. ... farmers harvest wheat with combines.

3. To obtain high yields of farm crops it is necessary ...

E. ... to be most common and most valuable cereals.

4. Crops may also be grouped according to ...

5. Wheat , barley, rye and corn are known ...

**IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)**

To be kept for; of milk; cattle; the production; are known; and; meat

**Crop Production. Test**

**Variant IV**

**I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)**

1. силос

A. silage; B. forage; C. tillage; D. pasture

2. рыхлая (спелая) почва

A. level seedbed; B. firm seedbed; C. fine seed; D. mellow soil.

3. созревать

A. to store; B. to mature; C. to raise; D. to reduce.

4. многолетний

A. perennial; B. fibrous; C. annual; D. valuable.

5. бобовое растение

A. source; B. ground; C. grower; D. legume.

**II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. either ...

2. ... the fall

3. ... to

4. cultivated ...

**III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).**

1. Cereals are the members of the grass family...

2. The principal parts of a plant are the root system ...

3. Planting the seed is usually done ...

4. Sufficient moisture should be present for wheat seed ...

5. Unlike cereals root crops are grown because of ...

A. ... to germinate quickly and for young plants to grow well.

B. ... above ground portion.

C. ... the food value of their roots.

D. ... which produce edible seed.

E. ... when the soil and the air warm enough.

**IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)**

In the nearest; many; to be mechanized; processes; future; agricultural; are.

**Crop Production. Test**

**Variant V**

**I. Выберите соответствующий английский эквивалент (5 баллов)**

1. хранить

A. to raise; B. to store; C. To perform; D. To absorb.

2. травостой, всходы

A. hay; B. feed; C. stand; D. drill.

3. крупное семя

A. coarse seed; B. fine seed; C. winter crop; D. spring crop.

4. однолетний

A. fibrous; B. perennial; C. biennial; D. annual.

5. источник

A. legume; B. source; C. alfalfa; D. depth.

**II. Дополните словосочетания и переведите их (по 2+2 балла, макс.-16 баллов)**

1. ...well as

3. ... addition

2. because ...

4. small ...

**III. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части. (по 2 балла, максимальное – 10 баллов).**

1. Crops may be classified ...

A. ... to be the man's leading food source.

2. If conditions for plants are not favourable ...

B. ... as cultivated crops.

3. There are some reasons why cereals are considered ...

C. ... sown early in spring and harvested in the late summer.

4. Before planting a grower has to perform some tillage operations...

D. ... the plant will be weak to develop its parts well.

5. There are spring wheat varieties ...

E. ... that insure proper environment for germination.

**IV. Составьте предложение из отдельных словосочетаний и переведите его, обращая внимание на изученные грамматические структуры. (6 баллов)**

To store; we; well; grain; know; all; mature.

**Эталон ответов**

**Задание I**

	<b>Variant I</b>	<b>Variant II</b>	<b>Variant III</b>	<b>Variant IV</b>	<b>Variant V</b>
<b>1</b>	B	D	C	A	B
<b>2</b>	A	B	B	D	C
<b>3</b>	B	A	A	B	A
<b>4</b>	D	C	D	A	D
<b>5</b>	C	C	B	D	B

**Задание III**

	<b>Variant I</b>	<b>Variant II</b>	<b>Variant III</b>	<b>Variant IV</b>	<b>Variant V</b>
<b>1</b>	D	D	D	D	B
<b>2</b>	A	A	C	B	D
<b>3</b>	B	B	B	E	A
<b>4</b>	C	E	A	A	E
<b>5</b>	E	C	E	C	C

**Задание II**

	<b>Variant I</b>	<b>Variant II</b>	<b>Variant III</b>	<b>Variant IV</b>	<b>Variant V</b>
<b>1</b>	Depending on	In the fall	Depending on	Either ... or	As well as
<b>2</b>	Mellow soil	Winter crop	Thin sowing	In the fall	Because of
<b>3</b>	According to	According to	As well as	According to	In addition
<b>4</b>	Thick sowing	Because of	Small grains	Cultivated crops	Small grains

**Задание IV**

- I.** To germinate well seeds require proper temperature, enough moisture and air.
- II.** Our farm is expected to produce high yields of rye this year
- III.** Cattle are known to be kept for the production of milk and meat.
- IV.** Many agricultural processes are to be mechanized in the nearest future.
- V.** We all know mature grain to store well.

**4.2 Индивидуальное практическое задание по теме «Инфинитив и инфинитивные обороты».**

**1. The Infinitive (Test)**

Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:

- 1) I want you to listen to me and I expect you to understand me.
- 2) He asked the student on duty to open the window.
- 3) It is difficult for me to do this task.
- 4) He is said to have established another record.
- 5) There are a hundred things for me to be done.

**2. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) He ordered the windows to be shut.
- 2) At that time it was difficult for her to take part in sport events.
- 3) They wanted her to recognize their old teacher on the photos.
- 4) Their plans are likely to change in the nearest future.
- 5) He was said to be very busy.

### **3. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) If you don't want anyone to know your business, keep your mouth shut.
- 2) The speaker told about the need for American workers to be organized.
- 3) It is pleasant to be swimming in the warm water of the lake.
- 4) You are said to take part in this competition.
- 5) She was expected to be a monitor of the group.

### **4. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) The boys were left to do their homework.
- 2) They wanted her to relax and sent the children to her aunt.
- 3) It is difficult for me to understand you.
- 4) Sunglasses are known to be a very fashionable thing.
- 5) He was born to be a leader.

### **5. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) I cannot the weather to be change.
- 2) What made you decide to enter that competition?
- 3) The children are reported to cross the street when the light was red.
- 4) The tourists were discussing where to go and what to see.
- 5) It will be interesting for you to visit this exhibition.

### **6. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) I want you to join us at the party.
- 2) They are unlikely to get to the station in time.
- 3) The physics competition was planned to begin on the 27<sup>th</sup> of March.
- 4) I have never heard anyone speak badly of him.

Martin works very hard because it is important for him to have only excellent marks

### **7. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) The children were found to be locked in a shed.
- 2) I don't let my children watch TV shows that are violent.
- 3) I am sorry not to have met you at the station.
- 4) She is expected to come after dinner.
- 5) I want this work to be done in three days.

### **8. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) He was found to be at home.
- 2) We saw Megan cross the street and enter the supermarket.
- 3) She seems to know a lot about music.
- 4) The delegation is reported to have arrived.
- 5) We were waiting for you to dance.

### **9. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) She was reported to be ill.
- 2) Let me help you with your mathematics.
- 3) Angela felt her heart stop beating.
- 4) Mary is said to have been the best student of your group.
- 5) It was interesting for her look after the children.

### **10. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) She watched the children play in the yard.
- 2) Here are some books for you to read.
- 3) A commission was set up to develop cooperation between the two countries.
- 4) He was reported to be out of danger.
- 5) The neighbor saw a stranger enter the house through the back door.

### **11. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) Teachers want pupils not to be late for classes.
- 2) The child was found to sit on the floor.
- 3) He is believed to be working on the report.
- 4) Let him rest till he feels better.
- 5) Tracey had never expected Alan to betray her.

### **12. The Infinitive (Test)**

*Подчеркните инфинитив или инфинитивный оборот и переведите предложения:*

- 1) The box was found to be empty.
- 2) He is known to be preparing for the examination.
- 3) He noticed her suddenly turn pale.
- 4) I want you to tell me all you know about him.
- 5) It is important not to lose time and to get to work now.

### **Система и критерии оценок результатов аттестации:**

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2).

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## Тема 5. Животноводство.

### 5.1 Практическая работа по теме «Животноводство».

#### Пояснительная записка

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Животноводство» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в двух вариантах и представляет собой текст для письменного перевода.

#### *Система и критерии оценок результатов практической работы.*

Каждое предложение текста оценивается отдельно.

3 балла – при переводе предложения переведены правильно все лексические единицы темы и грамматические конструкции. Сделаны необходимые изменения для соответствия стилистическим и морфологическим правилам русского языка.

2 балла – смысл предложения передан верно, но были допущены неточности при передаче лексических единиц либо неправильно переведены грамматические конструкции.

1 балл – предложение переведено полностью, но был незначительно искажен смысл, либо есть ошибки в согласовании отдельных частей с точки зрения русского языка.

0 баллов – предложение не согласовано, лексические единицы переведены не точно, грамматические конструкции переданы не точно.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 22-24 баллов;

«хорошо» - 19-21 баллов;

«удовлетворительно» - 16-18 балл;

«неудовлетворительно» - менее 16 баллов.

#### Animal Husbandry. Practical work

#### Variant I

**Письменно переведите текст, обращая внимание на перевод изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Каждое предложение текста оценивается отдельно от 3 до 1 балла.**

#### DAIRY FARMING

Dairy farming is one of the most important branches of animal husbandry. One reason for the importance of dairying is high nutritive value of milk and dairy products.

Milk is one of the best sources of **calcium**, the mineral which is highly important for the growth of **skeleton** of people and animals. High-quality milk also contains a large amount of phosphorus and iron (железо). Milk is also a good source of **vitamins** A, D, and B<sub>1</sub>. Different dairy products are obtained by man from milk.

To have high-quality milk farmers should not only feed their cows properly both in spring and in winter but they should care for the milk properly. Two factors should be controlled when keeping milk: 1) milk should be kept clean and 2) it should be kept cool (охлажденным).

## **Animal Husbandry. Practical work**

### **Variant II**

#### **FATTENING CATTLE**

The fattening of cattle is a common practice on farms where beef cattle are bred and corn is raised. The length of the fattening period may vary from two to twelve months, depending on the age and condition of the animals. The cattle that are more than two years old may be fattened in four or eight months. Some farmers fatten calves in nine months or longer.

Cattle should not be given too much grain at the beginning of the fattening period. Late in summer when grass is poor it is recommended to provide cattle with some legume hay or protein concentrate.

A mineral supplement should be provided if cattle are fed with crops grown on the soil deficient in calcium, phosphorus or other necessary minerals. Animals should have water and salt all the time.

## **Тема 6. Механизация и электрификация сельского хозяйства.**

### **6.1 Практическая работа по теме «Механизация и электрификация сельского хозяйства.**

#### **Пояснительная записка**

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Механизация и электрификация сельского хозяйства» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в двух вариантах и представляет собой текст для письменного перевода.

#### ***Система и критерии оценок результатов практической работы.***

Каждое предложение текста оценивается отдельно.

3 балла – при переводе предложения переведены правильно все лексические единицы темы и грамматические конструкции. Сделаны необходимые изменения для соответствия стилистическим и морфологическим правилам русского языка.

2 балла – смысл предложения передан верно, но были допущены неточности при передаче лексических единиц либо неправильно переведены грамматические конструкции.

1 балл – предложение переведено полностью, но был незначительно искажен смысл, либо есть ошибки в согласовании отдельных частей с точки зрения русского языка.

0 баллов – предложение не согласовано, лексические единицы переведены не точно, грамматические конструкции переданы не точно.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 16-18 баллов;

«хорошо» - 13-15 баллов;

«удовлетворительно» - 10-12 балл;

«неудовлетворительно» - менее 10 баллов.

## Farm Mechanization. Practical work

### Variant I

*Письменно переведите текст, обращая внимание на перевод изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Каждое предложение текста оценивается отдельно от 3 до 1 балла.*

#### ELECTRICITY IN AGRICULTURE

Electricity has become highly important in our modern world. It has made our work easier and our life more comfortable.

In agriculture electricity is being used in many ways. It is especially widely applied in animal buildings for lighting and for operating different machines such as barn cleaners, feed conveyers, automatic ventilators and automatic waterers.

Electric energy is more economical than any other forms of energy. Electricity operated machines save (экономить) time and labour, increase labour productivity and improve the quality of work.

## Farm Mechanization. Practical work

### Variant II

*Письменно переведите текст, обращая внимание на перевод изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Каждое предложение текста оценивается отдельно от 3 до 1 балла.*

#### IMPROVEMENTS IN FARM MACHINES

Improvements in farm machines are continually being made. They increase the efficiency and reduce hand labour. These changes are coming so rapidly that new developments may become common practice in a short time.

The main type of improvement, now seen on many farms, is the combining of various operations in one machine. This has been done in the combine for harvesting and threshing wheat and other grains. The same is in the grain drill that in one trip (пробег) over the field does the work of preparing the seedbed, planting seed and applying fertilizers.

## Тема 7 Экономика сельского хозяйства.

### 7.1 Тест по теме «Видо-временные формы английского глагола»

#### Вариант I

*For each sentence, choose the correct tense of the verb.*

1. John \_\_\_ in San Diego for the past 3 years (and he still lives there).

- a) lived b) was lived c) has lived

2. My brother \_\_\_ in San Diego up until last year.

- a) was lived b) was living c) has lived

3. I worked as a graphic designer before I \_\_\_ to England.

- a) came b) have come c) did come

4. \_\_\_ reading the paper yet?

- a) Were you finished b) Have you finished c) Are you finishing

5. I \_\_\_ in love three times in my life.

- a) was being b) was c) have been

6. I \_\_\_ in love with Mary, but she left me for another man.

- a) have been b) was being c) was

7. Frank \_\_\_ tennis for three years when he was at school.

- a) played b) has played c) was play

8. \_\_\_ me last night?

- a) Have you called b) Did you call c) Were you called

9. I was at the club yesterday, but I \_\_\_ you.

- a) haven't seen b) did not saw c) did not see

10. I \_\_\_ this upset in many years!

- a) haven't been b) was not c) was not being

## **Вариант II**

*For each sentence, choose the correct tense of the verb.*

1. I \_\_\_ (take) a shower when you called.

- a) was taking b) took c) was taken

2. My brother \_\_\_ (have) never been to Europe until he went there last year.

- a) has b) had c) hadn't

3. Diane \_\_\_ (feel) very sick but she decided to go out anyway.

- a) was feeling b) has been feeling c) has felt

4. He \_\_\_ (call) her all night.

- a) has called b) call c) was calling

5. I \_\_\_ (want) to go swimming but the water was too cold.

- a) have wanted b) wanted c) am want

6. I \_\_\_ (be) able to sleep well for a week now.

- a) didn't was b) was not c) haven't been

7. When I first saw her, she \_\_\_ (stand) on the balcony.

- a) was standing b) has stood c) has been standing

8. Really? You moved to a new apartment? How long \_\_\_ (live) there?

- a) have you been living b) did you live c) did you living

9. Every time I see that movie, it \_\_\_ (make) me cry.

a) has made   b) made   c) makes

10. I \_\_\_ (stop) smoking three years ago.

a) have stopped   b) have been stopping   c) stopped

### Вариант III

*For each sentence, choose the correct tense of the verb.*

1. I \_\_\_ for seven hours last night.

a) was slept   b) slept   c) has slept

2. I \_\_\_ that you were here.

a) wasn't knowing   b) didn't knew   c) didn't know

3. When I came to this city, I \_\_\_ anyone.

a) haven't known   b) didn't know   c) wasn't knowing

4. You know where I live — I \_\_\_ in the same place for the past three years.

a) have been living   b) had lived   c) was living

5. You \_\_\_ my brother, have you?

a) haven't seen   b) didn't see   c) didn't saw

6. Where \_\_\_ last night?

a) have you gone   b) did you went   c) did you go

7. I \_\_\_ in bed when I heard the accident outside.

a) was lying   b) lay   c) have lain

8. Did you just \_\_\_ me a liar?

a) call   b) called   c) have called

9. She is a mean person. I don't like \_\_\_ to her.

a) talk   b) talking   c) have talk

10. I don't know how \_\_\_.

a) dance   b) dancing   c) to dance

### Вариант IV

*For each sentence, choose the correct tense of the verb.*

1. By the time I got to the hotel, \_\_\_ any rooms left.

a) there weren't   b) there hadn't been   c) there isn't

2. I was afraid to ask her out because she \_\_\_ me before.

a) was rejecting   b) had rejected   c) rejected

3. I \_\_\_ to music when she came in.  
a) was listening b) listened c) have been listening
4. What have you been doing? I \_\_\_ a lot.  
a) have worked b) worked c) have been working
5. Last night I \_\_\_ that I was living in China.  
a) dreamed b) have dreamed c) dreamt
6. I don't know why you insist on \_\_\_ to Cambodia.  
a) going b) to go c) to be going
7. The movie that we \_\_\_ last Monday was really awful.  
a) have seen b) saw c) were seeing
8. He \_\_\_ his granddaughter daily.  
a) calling b) calls c) is calling
9. I read the book that you gave me — could you \_\_\_ me another one?  
a) to lend b) will lend c) lend
10. He \_\_\_ her if she hadn't waved to him.  
a) didn't see b) would not have seen c) will not have seen

#### **Вариант IV**

*For each sentence, choose the correct tense of the verb.*

1. I never \_\_\_ you that I loved her, I only said that I liked her.  
a) told b) have told c) was telling
2. I \_\_\_ to Greece until Sally and I went there last summer.  
a) have never been b) had never been c) was never being
3. By the time I'm 50, I \_\_\_ a million dollars.  
a) will make b) would make c) will have made
4. I want \_\_\_ the exercises for advanced students.  
a) try b) to try c) to have tried
5. Hey, you \_\_\_ at the computer all day. You should really take a break.  
a) have been sitting b) were sitting c) did sit
6. He claimed that he had never seen that man, but I know that \_\_\_\_\_.  
a) he did b) he had c) he was
7. What \_\_\_ to her about last night?

- a) have you spoken b) you spoke c) did you speak
8. What have you been doing all day? \_\_\_ TV ?  
 a) watch b) watching c) have watched
9. She \_\_\_ lunch when someone rang the doorbell.  
 a) was preparing b) prepared c) has been preparing
10. She never \_\_\_ when someone leaves her a message.  
 a) has called back b) calls back c) will call back

**Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	c	a	b	a	a
2	b	b	c	b	b
3	a	a	b	a	c
4	b	c	a	c	b
5	c	b	a	c	a
6	c	c	c	a	b
7	a	a	a	b	c
8	b	a	a	b	b
9	c	c	b	c	a
10	a	c	c	b	b

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
9-10	<b>Отлично-«5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
7-8	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
5-6	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 5	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## **Тема 1. Чтение периодических изданий.**

### **1.1 Проектное задание по теме: подготовка резюме статьи.**

1. Подберите статью на английском языке по одной из изучаемых тем: «Компьютеры. Современные компьютерные и информационные технологии», «Профессии» и «Машиностроение».
2. Переведите статью, выписывая незнакомые слова и выражения.
3. Составьте тематический словарь статьи (не более 20 слов).
4. Составьте 10 вопросов по статье на английском языке и будьте готовы ответить на них.
5. Используя конспекты в тетради, составьте краткое резюме статьи и подготовьте его для устного ответа.

### **Система и критерии оценок результатов аттестации:**

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## **Тема 3. Компьютеры. Современные компьютерные технологии.**

### **3.1 Контрольная работа по теме «Компьютеры. Современные компьютерные технологии».**

#### **Пояснительная записка.**

Данная контрольная работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Компьютеры. Современные компьютерные технологии». При составлении контрольной работы использован грамматический и лексический материал, изучаемый в рамках данной темы.

Контрольная работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант контрольной работы состоит из трех заданий.

Задание №1 (второго уровня сложности) направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а также умений и навыков перевода и работы со словарем. Оно содержит текст по проверяемой теме, в котором используются различные изученные грамматические категории. Обучающийся должен показать знания и умения технического перевода. Предложения должны быть переведены полностью, и перевод сделан без грубых грамматических и лексических ошибок. За каждую подобную ошибку и в случае ошибочного понимания содержания предложения баллы вычтываются. За каждое правильно переведенное предложение начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов за данное задание – 20.

Задание №2 (первого уровня сложности) предполагает ответить на вопросы по прочитанному и переведённому тесту. Обучающийся должен показать знания лексического и грамматического материала: видовременные формы английского глагола. За правильный ответ на вопрос обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Задание №3 (третьего уровня сложности) направлено на контроль лексики по изученной теме. Задание состоит в том, чтобы правильно составить словосочетания из предложенных слов и перевести получившиеся

выражения на русский язык. За каждое правильно составленное словосочетание и его перевод начисляется 3 балла. Максимальное количество баллов за данное задание – 15.

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

- «отлично» - 37-40 баллов;
- «хорошо» - 33-36 баллов;
- «удовлетворительно» - 28-32 балла;
- «неудовлетворительно» - менее 28 баллов.

## ВАРИАНТ I

**I. Прочтайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).**

**Processing hardware.**

1. The devices composing a computer system are called hardware.
2. Processing hardware directs the execution of software instructions in the computer.
3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory.
4. The central processing unit is the brain of the computer.
5. It reads and interprets software instructions and coordinates the processing.
6. Memory is the component of the computer in which information is stored.
7. There are two types of computer memory: RAM and ROM.
8. RAM is the memory, used for creating, loading and running programs.
9. ROM is the computer memory used to hold programmed instructions to the system.
10. The more memory you have in your computer, the more operations you can perform.

**II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).**

1. What is called hardware?
2. What is processing hardware needed for?
3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory, aren't they?
4. Where is information stored?
5. Are there two types of computer memory?

**III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).**

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1. logical    | A. computer       |
| 2. to convert | B. system         |
| 3. operating  | C. time and money |
| 4. embedded   | D. operations     |
| 5. to save    | E. data           |

**Оценка:**

- «3» - 28-32 балла
- «4» - 33-36 баллов
- «5» - 37-40 баллов

## ВАРИАНТ II

**I.** Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).

**Types of Software**

1. To complete a job a computer requires software.
2. Software is a program for directing the operation of a computer or electronic data.
3. Software is the final computer system component.
4. These computer programs instruct the hardware how to conduct processing.
5. Computers can input, calculate, compare and output data as information.
6. Software determines the order in which these operations are performed.
7. There are two main groups of software: system software and applications software.
8. System software controls standard internal computer activities.
9. Once the system software is loaded, the applications software can start to work.
10. Applications software satisfies your specific needs.

**II.** Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).

1. Does a computer require software to complete a job?
2. What is software?
3. What is system software needed for?
4. When can the applications software start to work?
5. Applications software satisfies your specific needs, doesn't it?

**III.** Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. input      | A. point      |
| 2. decimal    | B. data       |
| 3. numeric    | C. operations |
| 4. arithmetic | D. version    |
| 5. enhanced   | E. hardware   |

**Оценка:**

«3» - 28-32 балла

«4» - 33-36 баллов

«5» - 37-40 баллов

**ВАРИАНТ I (эталон ответа)**

**I.** Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).

**Устройства обработки данных.**

1. Устройства, составляющие компьютерную систему, называются оборудованием.
2. Устройства обработки данных управляют выполнением программных инструкций в компьютере.
3. Самые распространенные устройства обработки данных – микропроцессор и главная память.
4. Микропроцессор – мозг компьютера.
5. Он считывает и интерпретирует программные инструкции и координирует обработку.
6. Память – компонент компьютера, в котором хранится информация.
7. Существует два типа памяти: ОЗУ и ПЗУ.
8. ОЗУ – это память, используемая для создания, загрузки и запуска программ.
9. ПЗУ – это компьютерная память, используемая для сохранения программных инструкций в системе.
10. Чем больше памяти в вашем компьютере, тем больше операций вы можете выполнить.

**II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).**

1. What is called hardware?

The devices composing a computer system are called hardware.

2. What is processing hardware for?

Processing hardware directs the execution of software instructions in the computer.

3. The most common components of processing hardware are the central processing unit and main memory, aren't they?

Yes, they are.

4. Where is information stored?

Memory is the component of the computer in which information is stored.

5. Are there two types of computer memory?

Yes, there are.

**III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык (За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).**

1. (D) logical operation – логическая операция
2. (E) to convert data - преобразовывать данные
3. (B) operating system – операционная система
4. (A) embedded computer – встроенный компьютер
5. (C) to save time and money – экономить время и деньги

**ВАРИАНТ II (эталон ответа)**

**I. Прочитайте текст и письменно переведите на русский язык (За каждое правильно переведенное предложение 2 балла, максимальное количество – 20 баллов).**

**Виды компьютерных программ**

1. Чтобы выполнить работу компьютеру требуется программное обеспечение.
2. Программное обеспечение – это программы для управления компьютерной деятельностью или электронными данными.
3. Программы – это заключительный компонент компьютерной системы.
4. Эти компьютерные программы сообщают оборудованию, как проводить обработку.
5. Компьютеры могут вводить данные, считать, сравнивать и отображать данные как информацию.
6. Программы определяют порядок, в котором эти операции выполняются.
7. Существует две главные группы компьютерных программ: системные программы и прикладные программы.
8. Системные программы управляют стандартной внутренней компьютерной деятельностью.
9. Как только загружены системные программы, прикладные программы могут начинать работать.
10. Прикладные программы соответствуют вашим конкретным нуждам.

**II. Ответьте на вопросы по тексту (За каждый правильный ответ -1 балл, максимальное количество баллов – 5).**

1. Does a computer require software to complete a job?

Yes, it does.

2. What is software?

Software is a program for directing the operation of a computer or electronic data.

3. What is system software needed for?

System software controls standard internal computer activities.

4. When can the applications software start to work?

Once the system software is loaded, the applications software can start to work.

5. Applications software satisfies your specific needs, doesn't it?

Yes, it does.

**III. Составьте словосочетания из данных слов и переведите полученный выражения на русский язык  
(За каждое правильно составленное и переведённое словосочетание – 3 балла, максимальное количество баллов – 15).**

1. ( E) input hardware – устройства ввода данных
2. ( A) decimal point – десятичная точка
3. (B) numeric data – цифровые данные
4. (C) arithmetic operations – арифметические операции
5. (D) enhanced version – расширенная версия

**3.2 Практическое работа по теме «Числительные».**

**1.** Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите тему «Употребление количественных и порядковых числительных»

**2.** Выполните письменно следующее задание:

*Задание № 1 Употребите правильную форму числительного в скобках*

There are (10) students in his group. 2. It's (5) o'clock already. 3. It is (7) of December today. 4. Read text (2). 5. Find (3) sentence. 6. She is (21) today. 7. It is their (15) wedding anniversary. 8. (2) years passed quickly. 9. – Will you have (2) cup of tea? – No more, thank you. 10. You are like (2) family for me. 11. (2) is a company, and (3) is a crowd. 12. (3) years later (4) child was born to him. 13. Find file (4) and take it to (14) room. 14. They got flat (6) on (3) floor in house (40). 15. My birthday is on (20) of July.

*Задание № 2 Переведите следующие предложения:*

1. Мой дом – третий справа. 2. Упражнение десять – на тринадцатой странице. 3. Предложение шесть неверно, а вот седьмое правильно. 4. Мне не понравилась первая серия фильма, вторая гораздо лучше. 5. Четвёрка – это хорошая оценка. 6. День рождения моего папы – 8 Марта. 7. Третий лишний. 8. Комната тридцать находится на третьем этаже. 9. Встреча состоится в два часа дня. 10. Его офис находится на пятой авеню.

**Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Практическая работа содержит 2 задания. В первом задании за каждое правильно написанное числительное выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов – 38. Во втором задании каждое правильно переведенное предложение оценивается в 3 балла. Если в написании предложения были допущены незначительные ошибки, количество баллов снижается.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
61 - 68	<b>Отлично-«5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
53 - 60	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
45 - 52	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 45	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено

числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## **Тема 4 Моя профессия, планы на будущее.**

### **4.1 Сообщение по теме «Моя профессия, планы на будущее».**

На основе изученного лексического и грамматического материала, прочитанных при изучении темы текстов, а также, используя современные информационные источники и справочную литературу, составьте устное сообщение на тему «Моя профессия, планы на будущее». В сообщении должно быть не менее 10 - 15 предложений. При подготовке задания можно использовать следующий план:

1. When did you begin making plans for the future?
2. When were you able to give a definite answer about your future profession?
3. Did anybody help you to make the choice?
4. Why did you decide to study at our technical school?
5. Do you like to study here?
6. What are the advantages of your future profession?
7. What difficulties of your future profession can you name?
8. What traits must a good specialist have?
9. Are you going to continue studying?
10. Where would you like to work after graduating the technical school?

## **Тема 5 Перевод профессионально-ориентированных текстов.**

### **5.1 Практическая работа по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Станки»**

#### **Пояснительная записка**

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Станки» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в 3 вариантах. Каждый вариант состоит из 2 заданий.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала темы. Обучающиеся должны сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – третьего уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а так же умений и навыков перевода и работы со словарём. Обучающиеся должны дать письменный перевод предложений с русского языка на английский. Предложения должны быть переведены полностью, без грубых лексических и грамматических ошибок. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 3 балла. В случае незначительных ошибок, которые не влияют на общий смысл предложения, количество баллов снижается. Максимальное количество баллов за всё задание – 9.

#### ***Система и критерии оценок результатов практической работы.***

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 17-19 баллов;

«хорошо» - 14-16 баллов;

«удовлетворительно» - 11-13 балл;

«неудовлетворительно» - менее 11 баллов.

#### **Machine-tools. Practical work.**

### **Variant I**

#### **I. Find the Russian words in the right column:**

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 1. lathe          | A. фасонный, контурный       |
| 2. discharge      | B. держатель                 |
| 3. to lubricate   | C. разряд                    |
| 4. headstock      | D. точный                    |
| 5. contoured      | E. передняя бабка            |
| 6. to mount       | F. токарный станок           |
| 7. fine           | G. электроискровая обработка |
| 8. holder         | H. зубы шестерни             |
| 9. gear teeth     | I. смазывать                 |
| 10. spark erosion | J. крепить                   |

#### **II. Translate into English the following sentences:**

1. Токарный станок позволяет производить детали круглого сечения.
2. Современные токарные станки часто имеют цифровое управление.
3. Движение инструмента контролируется с высокой точностью.

### **Machine-tools. Practical work.**

### **Variant II**

#### **I. Find the Russian words in the right column:**

- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| 1. to allow      | A. гибкий               |
| 2. flexible      | B. мастерская           |
| 3. facility      | C. резьба               |
| 4. thread        | D. режущий край         |
| 5. to remove     | E. позволять, разрешать |
| 6. workshop      | F. шлифовальный станок  |
| 7. cutting edge  | G. удалять              |
| 8. circumference | H. посредством          |
| 9. grinder       | I. окружность           |
| 10. by means of  | J. приспособление       |

#### **II. Translate into English the following sentences:**

1. Резец может двигаться как вдоль станины, так и под прямым углом к ней.
2. Деталь зажимается в патроне или планшайбе токарного станка.
3. Электропривод позволяет обрабатывать заготовку на различных скоростях.

### **Machine-tools. Practical work.**

### **Variant III**

#### **I. Find the Russian words in the right column:**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1. conventional | A. смещение          |
| 2. displacement | B. отверстие         |
| 3. to execute   | C. деталь, заготовка |
| 4. hole         | D. увеличивать       |
| 5. amount       | E. обычный           |
| 6. workpiece    | F. относительный     |
| 7. to enlarge   | G. скользить         |
| 8. lathe bed    | H. выполнять         |
| 9. to slide     | I. станина станка    |

10. relative

J. количество

**II. Translate into English the following sentences:**

1. Токарный станок всё ещё остаётся самым важным станком.
2. Все современные токарные станки оборудованы электроприводами.
3. Большинство операций по механической обработке выделяют большое количество тепла.

**5.2 Практическая работа по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Материаловедение и технология»**

**Пояснительная записка**

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Материаловедение и технология» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в 3 вариантах. Каждый вариант состоит из 2 заданий.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала темы. Обучающиеся должны сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – третьего уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а так же умений и навыков перевода и работы со словарём. Обучающиеся должны дать письменный перевод предложений с русского языка на английский. Предложения должны быть переведены полностью, без грубых лексических и грамматических ошибок. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 3 балла. В случае незначительных ошибок, которые не влияют на общий смысл предложения, количество баллов снижается. Максимальное количество баллов за всё задание – 9.

**Система и критерии оценок результатов практической работы.**

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 17-19 баллов;

«хорошо» - 14-16 баллов;

«удовлетворительно» - 11-13 балл;

«неудовлетворительно» - менее 11 баллов.

**Material Science and Technology. Practical work.**

**Variant I**

**I. Find the Russian words in the right column:**

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 1. creep           | A. плотность              |
| 2. tension         | B. циклическое напряжение |
| 3. to bend         | C. напряжённость          |
| 4. density         | D. внешние силы           |
| 5. permanent       | E. срез                   |
| 6. cyclic stress   | F. ползучесть             |
| 7. to suffer       | G. объём                  |
| 8. external forces | H. постоянный             |
| 9. shear           | I. страдать               |
| 10. volume         | J. гнуть                  |

**II. Translate into English the following sentences:**

- Усталость и ползучесть материалов являются результатом внешних сил.
- Растяжение материала выше предела его упругости даёт постоянную деформацию или разрушение
- Плотность измеряется в килограммах на кубический метр.

### Material Science and Technology. Practical work.

#### Variant II

**I. Find the Russian words in the right column:**

- |                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| 1. bar              | A. устойчивость к ползучести |
| 2. twisting         | B. поглощать                 |
| 3. to stretch       | C. закручивание              |
| 4. square root      | D. ковкость                  |
| 5. gradual          | E. растягивать               |
| 6. creep resistance | F. разрыв                    |
| 7. to absorb        | G. бруск                     |
| 8. ductility        | H. постепенный               |
| 9. rupture          | I. кузов автомобиля          |
| 10. car body        | J. квадратный корень         |

**II. Translate into English the following sentences:**

- Сопротивление ползучести является очень важным свойством материалов.
- Большинство материалов имеют более высокую плотность, чем вода и тонут в воде.
- Внешние силы вызывают постоянную деформацию и разрушение материала.

### Material Science and Technology. Practical work.

#### Variant III

**I. Find the Russian words in the right column:**

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| 1. definition   | A. жёсткость           |
| 2. to sink      | B. расшатывать         |
| 3. constituent  | C. компонент           |
| 4. stiffness    | D. распространять (ся) |
| 5. rigid        | E. повреждение         |
| 6. to propagate | F. определение         |
| 7. torsion      | G. кручение            |
| 8. completely   | H. жесткий             |
| 9. to loosen    | I. полностью           |
| 10. failure     | J. тонуть              |

**II. Translate into English the following sentences:**

- Когда деталь работает долгое время под циклическими напряжениями, в ней появляются небольшие растущие трещины из-за усталости металла.
- Ползучесть – это медленное изменение размера детали под напряжением.
- Свинец, медь, алюминий и золото – самые ковкие металлы.

**5.3 Практическая работа по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Сварочные процессы»**

Данная практическая работа предназначена для проведения текущего контроля по теме «Перевод профессионально-ориентированных текстов: Сварочные процессы» и направлена на контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. Работа представлена в 3 вариантах. Каждый вариант состоит из 2 заданий.

Задание № 1 - первого уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения лексического материала темы. Обучающиеся должны сопоставить русские и английские эквиваленты слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов за всё задание – 10.

Задание № 2 – третьего уровня сложности. Оно направлено на контроль усвоения обучающимися как грамматических, так и лексических знаний, а так же умений и навыков перевода и работы со словарём. Обучающиеся должны дать письменный перевод предложений с русского языка на английский. Предложения должны быть переведены полностью, без грубых лексических и грамматических ошибок. За каждое правильно переведённое предложение начисляется 3 балла. В случае незначительных ошибок, которые не влияют на общий смысл предложения, количество баллов снижается. Максимальное количество баллов за всё задание – 9.

#### ***Система и критерии оценок результатов практической работы.***

В зависимости от количества баллов обучающиеся получают следующие оценки:

«отлично» - 17-19 баллов;

«хорошо» - 14-16 баллов;

«удовлетворительно» - 11-13 балл;

«неудовлетворительно» - менее 11 баллов.

#### **Welding. Practical work.**

##### **Variant I**

###### **I. Find the Russian words in the right column:**

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1. pressure welding | A. под, ниже             |
| 2. bare             | B. клёпка                |
| 3. simultaneously   | C. проволока             |
| 4. beneath          | D. электродуговая сварка |
| 5. tip              | E. голый                 |
| 6. riveting         | F. одновременно          |
| 7. to submerge      | G. кончик                |
| 8. wire             | H. сварка давлением      |
| 9. arc welding      | I. покрытый              |
| 10. coated          | J. погружать             |

###### **II. Translate into English the following sentences:**

1. Сварочный процесс зависит от свойств металлов, цели их применения и имеющегося в наличии оборудования.
2. Сопротивление вызывает тепло, которое плавит металлы и создает сварной шов.
3. Голый электрод защищен от воздействия воздуха аргоном или углекислым газом.

#### **Welding. Practical work.**

##### **Variant II**

###### **I. Find the Russian words in the right column:**

- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| 1. layer     | A. полуавтоматический |
| 2. to depend | B. зависеть от        |
| 3. basic     | C. край               |
| 4. inert     | D. слой               |

5. rod	E. контактная сварка
6. semi-automatic	F. плавить(ся)
7. edge	G. прут, стержень
8. liquid	H. инертный
9. to melt	I. основной
10. resistance welding	J. жидкий

**II. Translate into English the following sentences:**

1. Электродуговая сварка является наиболее широко используемым сварочным процессом.
2. В наше время сварка используется вместо болтового и клепочного соединения в таких конструкциях как мосты, здания и корабли
3. Тепло электрической дуги одновременно расплавляет обе свариваемые детали и кончик металлического электрода.

**Welding. Practical work.**

**Variant III**

**I. Find the Russian words in the right column:**

1. bolting	A. флюс
2. flux	B. аргонодуговая сварка
3. to shield	C. вместо
4. touching	D. изготавливать
5. instead	E. капелька
6. flame	F. касание
7. gas-metal arc welding	G. защищать
8. droplet	H. скрепление болтами
9. purpose	I. цель
10. to manufacture	J. пламя

**II. Translate into English the following sentences:**

1. Большинство металлов можно соединить используя процесс аргонодуговой сварки.
2. Химически инертный газ, например аргон, гелий или углекислый газ, используются для защиты металла от окисления.
3. Газовая сварка имеет преимущество в использовании портативного оборудования и не требует источника электрического тока.

**5.4 Практическая работа по теме «Страдательный залог».**

**Вариант I**

1. Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите правила образования предложений в страдательном залоге. Обратите внимание на употребление видо-временных форм и предлогов.
2. Выполните письменно следующие задания:

**Задание №1** Передайте следующие предложения в страдательном залоге. Не меняйте видо-временную форму предложения:

1. We always invite him to our place. 2. People don't use this road very often. 3. The bill includes service. 4. They are building a new ring-road the city. 5. The company are sending the manager on a business trip.

**Задание № 2** Передайте следующие предложения в страдательном залоге, обращая внимание на употребление предлогов:

1. They will simply laugh at you.

2. They spoke much about incident.
3. Nobody sleeps in this bed.
4. They are bringing their children up very well.

### **Вариант II**

**1.** Используя конспекты в рабочей тетради и справочную литературу, повторите правила образования предложений в страдательном залоге. Обратите внимание на употребление видо-временных форм и предлогов.

2. Выполните письменно следующие задания:

**Задание №1** Передайте следующие предложения в страдательном залоге. Не меняйте видо-временную форму предложения

1. They locked the door every night. 2. I didn't realize that someone was recording our conversation. 3. They cancelled all flights because of fog. 4. When I came in they were examining her. 5. She will recite the poem again.

**Задание № 2** Передайте следующие предложения в страдательном залоге, обращая внимание на употребление предлогов:

1. My sister will look after the little girl.
2. They are looking for the key.
3. They listened to the speaker attentively.
4. People think highly of the young poet.

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### **5. 5 Тест по теме «Модальные глаголы»**

#### **Вариант I**

1. She looks pretty sick — I think she \_\_\_\_ go to a doctor.  
a) should b) can
2. You've been driving all day — You \_\_\_\_ be exhausted!  
a) should b) must
3. You \_\_\_\_ smoke so much. It's bad for your health.  
a) can't b) shouldn't
4. Hey I'm lost. \_\_\_\_ you help me?  
a) Can b) Should
5. You have such a beautiful voice — You \_\_\_\_ sing for us!

- a) should    b) can
6. I know he speaks five languages, but \_\_\_ he speak Arabic?  
     a) should    b) can
7. That looks very expensive. It \_\_\_ have cost a fortune!  
     a) should    b) must
8. I \_\_\_ believe that you failed your test!  
     a) can't    b) shouldn't
9. I'm on my way. I \_\_\_ be there in about 10 minutes.  
     a) should    b) can
10. I'm sorry — I \_\_\_ afford that.  
     a) can't    b) shouldn't

### **Вариант II**

1. This \_\_\_ be dangerous if you don't have the right equipment.  
     a) should    b) can
2. You \_\_\_ yell at your parents. It's not nice.  
     a) shouldn't    b) can't
3. I \_\_\_ have seen that movie eight times.  
     a) must    b) can
4. I can't allow you to hang around here = I \_\_\_ have you hanging around here.  
     a) shouldn't    b) can't
5. Isn't that Charlie's umbrella? Yes, he \_\_\_ have left it here yesterday.  
     a) should    b) must
6. \_\_\_ I borrow your pen for a minute?  
     a) Can    b) Should
7. \_\_\_ you speak Japanese? No, I can't.  
     a) Can    b) Must
8. It's late. I \_\_\_ get going.  
     a) can    b) should
9. I saw that pen this morning... it \_\_\_ be around here somewhere.  
     a) must    b) can
10. I \_\_\_ understand what he's saying.  
     a) shouldn't    b) can't

### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	a	b
2	b	a
3	b	a
4	a	b
5	a	b
6	b	a
7	b	a
8	a	b
9	a	a
10	a	b

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диапазон	Описание оценок
----------	-----------------

оценки в баллах	
9-10	<b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
7-8	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
5-6	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 5	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

#### 4 курс

#### Тема 2 Перевод профессионально-ориентированных текстов по специальности.

##### 2.1. Практическая работа по теме «Словообразование».

*Task: choose the correct form and translate the sentences*

1. Among the most (*common, commonly*) meters used there are the ohmmeter, the ammeter and the voltmeter.
2. In case a cell has a trouble it stops (*operated, operating*).
3. The (*great, greater, greatest*) the distance between the plates, the less is the capacity of a capacitor.
4. The circuit (*consists, is consisted*) of a voltage source, a resistor and a conductor.
5. The ammeter should (*connect, connects, be connected*) in series.
6. Variable capacitors are (*common, commonly*) used by radiomen.
7. The (*low, lower, lowest*) the resistance of the material, the more current can pass through it.
8. Current is a flow of (*electricity, electric*) through a circuit.
9. A voltage source (*supplies, is supplied*) current.
10. In order to measure the value of current the ammeter (*use, uses, is used*).
11. An alternating current is a current that changes its (*direct, direction*) of flow.
12. The (*great, greater, greatest*) the number of turns of a coil, the higher is its inductance.
13. The function of a (*coupling, coupled*) device is to transfer energy.
14. A resistor (*reduces, is reduced*) the value of current in the circuit.
15. Cells can (*connect, connects, be connected*) in series, in parallel and in semi-parallel.
16. In an parallel circuit, a trouble in the (*main, mainly*) line results in no current in the whole circuit.
17. Each resistor has a maximum temperature to which it may be (*heat, heated*) without a trouble.
18. Electrolyte capacitors have a very (*high, higher, highest*) capacity.
19. A conductor (*connects, is connected*) elements.
20. This cell should (*substitute, substitutes, be substituted*) by another one.
21. Any conductor has some (*definite, definition*) value of inductance.
22. Electrolyte capacitors can operate without a change only at temperatures not (*low, lower, lowest*) than -40<sup>0</sup>C.
23. A transformer is used to (*change, changed, changing*) the voltage and current value in a circuit.
24. Current (*passes, is passed*) through the circuit.
25. A cell supplies energy (*provide, provides, provided*) that its electrodes are of different materials.

#### Эталон ответа

1. Among the most **common** meters used there are the ohmmeter, the ammeter and the voltmeter.

Среди самых распространенных и используемых измерительных приборов – омметр, амперметр и вольтметр.

2. In case a cell has a trouble it stops **operating**.

Если элемент имеет неисправность, он прекращает работать.

3. The greater the distance between the plates, the less is the capacity of a capacitor.  
Чем больше расстояние между пластинами, тем меньше емкость конденсатора.
4. The circuit consists of a voltage source, a resistor and a conductor.  
Цепь состоит из источника напряжения, сопротивления и проводника.
5. The ammeter should be connected in series.  
Амперметр следует подсоединять последовательно.
6. Variable capacitors are commonly used by radiomen.  
Переменные конденсаторы обычно используются радиостанциями.
7. The lower the resistance of the material, the more current can pass through it.  
Чем меньше сопротивление материала, тем больше электрического тока проходит через него.
8. Current is a flow of electricity through a circuit.  
Электрический ток – это поток электричества, проходящий по цепи.
9. A voltage source supplies current.  
Источник напряжения подаёт электрический ток.
10. In order to measure the value of current the ammeter is used.  
Чтобы измерить величину тока используется амперметр.
11. An alternating current is a current that changes its direction of flow.  
Переменный ток – ток, меняющий направление своего движения.
12. The greater the number of turns of a coil, the higher is its inductance.  
Чем больше количество витков на катушке, тем выше её индуктивность.
13. The function of a coupling device is to transfer energy.  
Функция соединительного устройства – передавать энергию.
14. A resistor reduces the value of current in the circuit.  
Резистор снижает величину тока в цепи.
15. Cells can be connected in series, in parallel and in semi-parallel.  
Элементы могут быть соединены последовательно, параллельно и полупараллельно.
16. In a parallel circuit, a trouble in the main line results in no current in the whole circuit.  
В цепи с параллельным соединением неисправность в главной линии приводит к отсутствию тока во всей цепи.
17. Each resistor has a maximum temperature to which it may be heated without a trouble.  
Каждый резистор имеет максимальную температуру, до которой он может нагреваться без поломки.
18. Electrolyte capacitors have a very high capacity.  
Электролитные конденсаторы имеют очень высокую ёмкость.
19. A conductor connects elements.  
Проводник соединяет элементы.
20. This cell should be substituted by another one.  
Этот элемент следует заменить на другой.
21. Any conductor has some definite value of inductance.  
Любой проводник имеет определенную величину индуктивности.
22. Electrolyte capacitors can operate without a change only at temperatures not lower than  $-40^{\circ}\text{C}$ .  
Электролитные конденсаторы могут работать без изменений только при температурах не ниже  $-40^{\circ}\text{C}$ .
23. A transformer is used to change the voltage and current value in a circuit.  
Трансформатор используется, чтобы изменить напряжение и величину тока в цепи.
24. Current passes through the circuit.  
Электрический ток проходит по цепи.
25. A cell supplies energy provided that its electrodes are of different materials.  
Элемент обеспечивает энергию, при условии, что его электроды из разных материалов.

## 2.2 Тест по теме «Согласование времён».

*Task: choose the right form of the verb in brackets.*

1. At last I decided that Tom (come) at 7.

- a) will come b) would come c) came
2. He said he (send) a telegram if he (non hear) from me.
- a) would send; didn't hear b) sent; doesn't hear c) will send; won't hear
3. She told me everything because she (trust) me.
- a) had trusted b) trusted c) would trust
4. Didn't you know that I (go) to Paris?
- a) went b) will go c) had gone
5. Joy hoped that her mother (let) her go to the disco.
- a) let b) will let c) would let
6. Didn't you know that it (be) a very difficult task?
- a) is b) was c) had been
7. Mary said that her husband (be) still in hospital and that she (go) to see him.
- a) was; would go b) is; will go c) had been; goes
8. She knew they usually (have) supper at 7 p.m.
- a) had b) have c) had had
9. We decided he (be) free and (be able) to see us.
- a) is; will be able b) had been; had been able c) was; would be able
10. I didn't know you (be fond) of music.
- a) was fond b) are fond c) were fond

#### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

№	Вариант 1
1	b
2	a
3	b
4	c
5	c
6	b
7	a
8	a
9	c
10	c

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
9-10	<b>Отлично- «5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

7-8	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
5-6	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 5	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### 2.3 Тест по теме «Условные предложения».

#### Вариант 1

*Task: choose the correct response for each of the sentences.*

1. If my grandfather were younger, He \_\_\_ so many things.  
a) wouldn't forget    b) didn't forget
2. If I \_\_\_ more money, I would buy a new car.  
a) would have    b) had
3. If she had an umbrella, she \_\_\_ wet.  
a) wouldn't get    b) didn't get
4. If we \_\_\_ a car, we would get there in 30 minutes.  
a) would have    b) had
5. I \_\_\_ more careful if I were you.  
a) would be    b) were
6. If animals could talk, I wonder what they \_\_\_?  
a) said    b) would say
7. If she \_\_\_ harder, she would make more money.  
a) will work    b) worked
8. If he changed jobs, He \_\_\_ much happier.  
a) will be    b) would be
9. If it wasn't raining, we \_\_\_ to the beach.  
a) would go    b) will go
10. You wouldn't feel so tired if you \_\_\_ more.  
a) will sleep    b) slept

#### Вариант 2

*Task: choose the correct response for each of the sentences.*

1. If his nose were smaller, he \_\_\_ very handsome.  
a) would be    b) was
2. I would come if I \_\_\_ a car.  
a) would have    b) had
3. If she \_\_\_, she would tell him.  
a) knows    b) knew
4. If his parents didn't give him money, he \_\_\_ so much.

- a) wouldn't go out    b) didn't go out
5. If she \_\_\_ me, she would have told me.  
 a) didn't believe    b) wouldn't believe
6. He wouldn't say that if he \_\_\_ it.  
 a) wouldn't mean    b) didn't mean
7. I \_\_\_ on a trip around the world if I won the lottery.  
 a) would go    b) will go
8. I \_\_\_ that if I were you.  
 a) will not do    b) would not do
9. If these walls \_\_\_ thicker, we wouldn't hear the neighbours.  
 a) would be    b) were
10. If I were a millionaire, \_\_\_ a mansion.  
 a) I'd buy    b) I'm going to buy

#### **Система и критерии оценок результатов практической работы.**

Keys:

№	Вариант 1	Вариант 2
1	a	a
2	b	b
3	a	b
4	b	a
5	a	a
6	b	b
7	b	a
8	b	b
9	a	b
10	b	a

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
9-10	<b>Отлично-«5»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
7-8	<b>Хорошо-«4»</b> - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
5-6	<b>Удовлетворительно-«3»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 5	<b>неудовлетворительно-«2»</b> - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### 3.1 Практическое задание по теме «Написание резюме при устройстве на работу».

Проанализируйте образцы резюме на английском языке и, пользуясь конспектами в тетради, напишите своё резюме для устройства на работу по специальности.

#### Ivan Petrov

67 ap., 28, Bozhenko Ave., Kiev, Ukraine

tel. 572-28-36

8 (050) 743-36-65

ivan\_petrov@ukr.net

Objective	<b>Sales Manager</b>
<b>Personal Details</b>	Date of birth: 12 April 1973 Marital status: married Children: son, 10 years old
<b>Summary of Qualifications</b>	6 years experience as a Sales Manager. Provide sales, sales promotion, customers counselling, sales forecasting, new advertising strategies, sales increasing. Proficient with Windows, Microsoft office programs, and use of database programs.
<b>Education</b>	1990–1995 <b>Student</b> Kiev State University
<b>Additional Education</b>	1990–1991 <b>Course of French</b> Kiev school of foreign languages
<b>Professional Experience</b>	2006–present <b>Sales Manager</b> ABC Company, Kiev
	Recommended computerized bookkeeping and supervised all data entry, resulting in reduced bookkeeping time, detailed department reports, improved sales projections, and enhanced business, advertising and budget planning.  <b>Accomplishments:</b> Organized special holiday sales promotion and recommended special holiday gift line, which increased sales by 35%.
	2000–2006 <b>Sales Manager</b> FDG Company, Kiev
	Handled sales of company products. Counseled customers on company products. Forecasted sales revenue, volumes, discounting and profit.  <b>Accomplishments:</b> Increased number of customers by 20% in two years. Initiated new advertising strategies, which enhanced customer image of store and increased customer traffic. Recognized as one of company's top 10 salespeople each year since 1992.
	1996–2000 <b>Manager Assistant</b> JSM Company, Kiev
	Provided customer service via telephone. Ascertained order accuracy. Tracked orders. Cooperated in team.
<b>Additional Skills</b>	<b>Languages:</b> English – Intermediate Level

	German – Elementary Level
	<b>Computer skills:</b> Windows, Word for Windows, Excel, Outlook Express, Internet Explorer
	<b>Driving Licence:</b> Driving Licence Category B
<b>References</b>	References are available on request

### **Материалы для проведения дифференцированного зачета**

**за 4 курс обучения (8 семестр)**

#### **Пояснительная записка**

Данные материалы предназначены для проведения промежуточного контроля в виде дифференцированного зачета на 4 курсе по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства». Они включают в себя: 1 - список тем для подготовки устного монологического высказывания, 2-билеты для проведения зачета, 3 – приложения. При составлении заданий использованы грамматический и лексический материалы, изучаемые в течение всего курса обучения. При выполнении заданий студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 90 минут.

#### ***Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации***

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2)

**Отлично** – теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному,

**Хорошо** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки;

**Удовлетворительно** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое;

**Неудовлетворительно** - большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

#### **Темы для подготовки устного монологического высказывания**

1. Роль сельского хозяйства в экономике.
2. Сельское хозяйство в Великобритании.
3. Две отрасли сельского хозяйства.
4. Взаимодействие сельского хозяйства и окружающей среды.
5. Основные принципы классификации полевых культур.
6. Агротехнические приемы, используемые в современном сельском хозяйстве.
7. Сельскохозяйственные животные и их использование.
8. Значение механизации и электрификации в современном сельском хозяйстве.
9. Различные виды кормов, использующихся в современном животноводстве.
10. Моя будущая профессия.
11. Реакция материалов на различные внешние воздействия.
12. Основные свойства материалов.
13. Основные сварочные процессы.
14. Современные станки и их значение в процессе массового производства.
15. Устройство и принцип работы дизельного двигателя.
16. Устройство автомобиля.
17. Современная сельскохозяйственная техника.
18. Географическое положение и физические особенности Великобритании
19. Столица Великобритании – Лондон.
20. Изучение иностранных языков и его значение в современной жизни.